

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета

И.В. Петрова
« 24 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ
Квалификация выпускника СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ
Форма обучения – ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год начала подготовки - 2022

Разработана
К. ист. наук., доцент кафедры ИТГП
В. М. Забелин

Согласована
зав. выпускающей кафедры

Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры ИТГП
от «24» мая 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедры ИТГП
И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «24» мая 2022г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Практические занятия и семинары	9
5.4. Лабораторные работы	9
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	9
6. Образовательные технологии	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Основная литература	15
8.2. Дополнительная литература	15
8.3. Программное обеспечение	15
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	15
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	16
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	17
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины История являются:

формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

1.2 Задачами освоения дисциплины История являются:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК-1

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК-2

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК-3

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития ОК-4

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК-5

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК-6

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК-7

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК-8

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК-9

В результате освоения дисциплины «История» студент должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2* (COO) 4** (OOO)
Аудиторные занятия (всего)	68	68
в том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего) (СР)	28	28
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет
Общий объем, час	96	96

* на базе среднего общего образования

** на базе основного общего образования

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2* (COO) 4** (OOO)
Аудиторные занятия (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	86
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет
Общий объем, час	96	96

* на базе среднего общего образования

** на базе основного общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	<p>1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p>1.3 Образование международных организаций. Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Основные понятия: сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p>
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	<p>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США. США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция. Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения. Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики. Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p>2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда. Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе.</p>

Российско-германские отношения на современном этапе.

2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.

Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.

2.5 Советская концепция «нового политического мышления».

Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.

Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».

Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.

Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.

2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.

2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.

2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику

		<p>(Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p>2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p>2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>«оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	<p>3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники.</p> <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры.</p> <p>Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p> <p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p>4.1 Информационное общество и его структура.</p> <p>Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</p> <p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> <p>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>Разоружение и проблема выживания человеческой</p>

		<p>цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p>4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p> <p>Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p>4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</p> <p>Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (С)	СР
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	22	8	8	6
Раздел 2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	22	8	8	6
Раздел 3.	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	24	8	8	8
Раздел 4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	28	10	10	8
	Общий объем	96	34	34	28

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (С)	СР
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	23	2	-	21
Раздел 2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	23	-	2	21
Раздел 3.	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	25	2	2	21

Раздел 4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	25	2		23
	Общий объем	96	6	4	86

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	8	-
2	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	8	2
3	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	8	2
4	4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	10	-

5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XXвека.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

Задание на выполнение реферата выдается на 1-й неделе семестра, защита реферата производится на последней неделе семестра.

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1	1.3 Образование международных организаций. Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).	6	21
Раздел 2	2.10. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.,	6	21

	<p>борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p>2.11. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p>		
Раздел 3	<p>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p> <p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p>	8	21
Раздел 4	<p>4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p> <p>Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	8	23

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (анализ исторических документов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- подготовка сообщений, докладов, рефератов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

- работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- работа с документами.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1 -4	Л	Технология проблемного обучения	10	6
	ПЗ	Информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, метод дискуссии, занятие-презентация, лекция с использованием видео- и аудиофрагментов	10	2
	ПЗ	Занятие-интерактивный диалог, проектная технология	10	4

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Образцы тестовых заданий

Раздел: «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.».

Тема: «Научно – техническая революция и культура».

1. В каком году произошел запуск первого в мире искусственного спутника Земли?
 - а) 1965г.
 - б) 1961г.
 - в) 1956г.
 - г) 1957г.
2. Какое событие произошло в 1961 году?
 - а) Полет Ю.А.Гагарина;
 - б) Год изобретения водородной бомбы;
 - в) Год высылки творческой и научной интеллигенции;
 - г) Полет В. Терешковой – первой в мире женщины-космонавта.
3. Кто из перечисленных имен является участником правозащитного движения?
 - а) Е.Евтушенко;
 - б) С.Королев;
 - в) А.Солженицын;
 - г) С.Вавилов.
4. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР:
 - а) Прекращение гонений на писателей со стороны партаппарата;
 - б) Отмена государственной цензуры;
 - в) Поощрение властями развития всех направлений искусства;
 - г) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГа.
5. В сфере культуры и науки России в 1990-е гг. произошло изменение:
 - а) Увеличение финансирования культуры;
 - б) Усиление партийного влияния в области культуры;
 - в) Приоритетное развитие фундаментальных отраслей науки;
 - г) Широкое распространение продукции массовой культуры.
6. Обращение со словами: «Невероятно, чтобы творчество писателей могло составить государственное преступление», является выражением взглядов:
 - а) Представителей партийной номенклатуры;
 - б) Руководителей КПСС;
 - в) Писателей-коммунистов;
 - г) Диссидентов.
7. Сфера деятельности – физика связана с именем
 - а) С.Королева;

- б) Н.Вавилова;
 - в) И.Курчатова;
 - г) В.Вернадского.
8. И.Пырьев, Л.Гайдай, А.Тарковский были

- а) Скульпторами»
- б) Композиторами;
- в) Кинорежиссерами;
- г) Учеными.

9. Каким термином называют развитие ФРГ, Италии, Японии, связанных с полосой общей экономической стабилизации, подъема производства после поражения во Второй мировой войне, находящихся в трудном экономическом положении

- а) «Экономическим чудом»;
- б) «Культурной революцией»;
- в) «Битвой за республику»;
- г) «Уотергейтское дело».

10. В 1990-е годы в сфере культуры и науки России произошло изменение:

- а) Увеличение бюджетного финансирования культуры;
- б) Насильственная изоляция от достижений западной науки;
- в) Приоритетное развитие фундаментальной науки;
- г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

11. Как называется политика в сфере идеологии, образования, культуры, проводившаяся коммунистическими режимами?

- а) «Бархатная революция»;
- б) «Культурная революция»;
- в) «Научно-техническая революция»;
- г) «Новый курс».

12. Укажите в списке имена деятелей отечественной культуры, чьи произведения после многих лет умолчания были возвращены читателям в годы перестройки:

- а) Н.Бердяев;
- б) Н.Гумилев;
- в) С.Есенин;
- г) И.Бунин;
- д) В.Соловьев;
- е) В.Набоков;
- ж) А.Твардовский;
- з) В.Ключевский.

Типовые практические (творческие) задания

Задание 1

Исторический портрет: на основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко,

Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

Задание 2

Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений, и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3

Напишите сочинение-эссе (размышление) на тему «Вариант развития страны во время перестройки».

Задание 4

Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание 5

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

3 Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того, как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

5 Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание 6

Проанализируйте документ:

1. Из речи Дэн Сяопина

Мы ставим себе цель создать к началу XXI в. общество со средне зажиточным уровнем жизни... Достижение этого уровня означает, что валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов... Население Китая возрастет до 1млрд. 200 млн. человек, а ВВП до 1трлн.долларов...

При социалистическом способе распределения жизненный уровень населения увеличиться. Вот почему мы придерживаемся социализма. Без него в Китае невозможно создать общество со средне зажиточным уровнем жизни...

Какую цель ставит Дэн Сяопин перед страной? Что он понимает под средне зажиточным уровнем жизни? Почему связывает его достижение с социализмом?

Форма проведения экзамена - по билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

21. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
22. План «Маршалла» и раскол Европы.
23. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
24. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
25. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
26. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
27. Организация Североатлантического договора.
28. Послевоенное восстановление экономики СССР.
29. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
30. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
31. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
32. США после Второй мировой войны.
33. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
34. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
35. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
36. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
37. Карибский кризис и его последствия.
38. США в 1960 - 1970 годах.
39. Экономическое чудо Германии.
40. Начальный этап европейской интеграции.
41. Япония после Второй мировой войны.
42. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
43. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
44. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
45. Предпосылки перехода к политике разрядки.
46. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
47. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
48. Политические альтернативы после смерти Сталина.
49. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
50. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
51. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
52. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
53. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
54. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
55. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
56. Политические реформы в России в 1990-е годы.
57. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
58. Конституция России 1993 года.
59. Неоконсервативная идеология.
60. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
61. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
62. 1990-е годы.
63. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
64. Политика Разрядки и ее перспективы.
65. Кризис разрядки: причины и последствия.
66. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
67. Информационное общество: основные черты.
68. Интеграционные процессы и глобализация.
69. Демократические революции в странах Восточной Европы.
70. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
71. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
72. Восточная Европа после социализма.
73. США на рубеже XX – XXI вв.
74. Россия и международные отношения начала XXI века.
75. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.

76. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
77. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
78. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
79. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 22.09.2021).

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

8.2. Дополнительная литература

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office

8.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
- <https://www.yahoo.com/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для проведения групповых консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для самостоятельной работы - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: учебная мебель.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 43.02.10 ТУРИЗМ.